

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ДДТ Петроградского района
Решение от 30.08.2023
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 121-ДОП от 30.08.2023
Директор ДДТ
Петроградского района
А.Д. Семенцов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

“ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ”

Срок освоения - 1 год
Возраст учащихся 5 -8 лет

Разработчики:
Горбунова Надежда Владимировна,
Кудрявцева Светлана Владимировна,
Сергеева Людмила Николаевна,
Тропина Полина Дмитриевна,
Авдеева Анна Викторовна,
педагоги дополнительного
образования.

Пояснительная записка

Направленность программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный натуралист» (далее - ДОП «Юный натуралист») разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, Уставом и локальными актами образовательной организации.

Направленность программы

ДОП «Юный натуралист» относится к естественнонаучной направленности. Создает условия для формирования представлений учащихся о мире живой природы и экологического отношения к ней. Также программа формирует практические навыки по уходу за домашними животными.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 5-8 лет, как мальчиков, так и девочек, любящих домашних животных и заинтересованных в получении практических знаний, и умений по уходу за ними и правильному содержанию в домашних условиях. Наличие базовых знаний не требуется.

Актуальность реализации

Одна из целей современного образования – создание мировоззренческих установок молодых людей на гармонизацию отношений с природой, на готовность взять на себя ответственность за будущее. В связи с большой нагрузкой в школе, недостатком свободного времени, во многих случаях недостатком финансовых возможностей современные городские дети испытывают дефицит общения с живой природой.

Петроградский район – один из старых центральных районов города, здесь много детей, живущих в сложных жилищных условиях, в коммунальных квартирах и не имеющих возможности содержать дома какое-либо животное или комнатные растения, а та же редко бывают за городом, что неблагоприятно для гармоничного развития личности ребенка. Отсюда возникает потребительское отношение к природе. В определенном возрасте время у детей проявляется желание ухаживать за животными и растениями. Эти потребности у ребенка должны быть обязательно удовлетворены, невозможность этого может привести к деформации личности.

Идея актуальности экологического воспитания отражена в ряде международных и российских документов в области охраны окружающей среды и в том числе : в "Концепции формирования экологической культуры населения Санкт-Петербурга", а также в ряде законов определяющих развитие в России системы дополнительного образования.

Уровень освоения программы – общекультурный, Презентация результатов освоения программы - на уровне учреждения.

Объем и срок освоения программы- Программа рассчитана на 1год обучения. Общее количество учебных часов 144 часа

Отличительные особенности программы: реализация осуществляется на базе эколого-биологического центра ДДТ Петроградского района, где много лет существует живой уголок, в котором обитают представители многих видов животных и птиц.

В программе используются авторские дидактические и методические материалы, методические разработки интерактивных занятий, самостоятельно разработанные электронные ресурсы: викторины, игры и т.д.

Цель и задачи программы

Цель: личностное развитие и формирование разумного отношения к природе через изучение животного мира, общения с животными.

Задачи:

Обучающие

- расширить области естественнонаучных знаний;
- научить различать некоторые виды животных;
- способствовать усвоению специальных терминов;
- сформировать целостное представление о животном и растительном мире Планеты;
- научить создавать необходимые условия для питомцев, также ухаживать за ними;
- дать представление о различиях между классами животных;
- познакомить с условиями, необходимыми для жизни различных животных в дикой природе и зоологическом уголке;
- сформировать начальные навыки исследовательской работы.

Развивающие

Способствовать развитию:

- интереса к занятиям в детском объединении;
- познавательной активности и потребности участвовать в экологически ориентированной деятельности;
- формировать у учащихся качества наблюдателя и исследователя живой природы;
- развить коммуникативные умения детей;
- развить память и воображение через обучающие и развивающие игры.

Воспитательные

- содействовать социальной адаптации, гармонизации межличностных отношений: взаимоотношений детей друг с другом, детей и родителей, содружеству педагогов и детей;
- формировать навыки бережного и заботливого обращения с животными;
- воспитать гуманное и разумное отношение ко всему живому на Земле;
- сформировать у учащихся представления о необходимости заинтересованного и бережного отношения к Природе и научить взаимодействию с ней;
- способствовать гармонизации межличностных отношений в коллективе.

Воспитательный компонент данной программы основывается на реализации целей и задач:

- Примерной программы воспитания в ДДТ Петроградского района;
- Программы развития учреждения;
- воспитательной миссии, традиций учреждения;
- специфике образовательной деятельности ДОП «Ветеринария для самых юных»;
- связях с социальными партнерами (музейные, творческие, социокультурные проекты и т.д.).

Воспитательный компонент программы реализуется через учебное занятие, которое является частью всего образовательного процесса в учреждении. Разработчик программы рассматривает занятие как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Воспитательный потенциал занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. С этой целью на занятиях в рамках данной программы предполагается следующее:

- знакомство с государственными символами России, формирование гражданской идентичности, гражданских качеств, социально ответственной личности;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Воспитательные эффекты ДОП достигаются через:

- актуализацию воспитательных практик (мероприятий, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,
- разработку современного образовательного и воспитательного контента;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организацию и педагогическую поддержку социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- формирование и развитие сетевых (наука, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
- организацию и педагогическую поддержку просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Данной программой предусмотрена организация и проведение мероприятий в рамках реализации Плана воспитательной работы с обучающимися, проходящими обучение по данной программе, и участие в мероприятиях учреждения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

У учащихся сформируется:

- интерес к занятиям в детском объединении;
- умение взаимодействовать с социальной и природной средой;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни;
- познавательная активность и потребность участвовать в экологически ориентированной деятельности;
- доброжелательное отношение к животным и к природе в целом; знания о поведении в природе и обращении с домашними питомцами;
- наблюдая и ухаживая за питомцами, участвуя в социально - значимых акциях, предлагаемых данной Программой, ребенок станет добрее, гуманнее, научится

взаимодействию с природой и окружающим миром, разовьёт такие качества как наблюдательность, внимание, воображение.

Метапредметные результаты:

По окончании обучения учащиеся:

- научатся бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной творческой задачи;
- научатся приёмам самостоятельной и коллективной работы, приёмам самоконтроля;
- получают навыки наблюдателя и исследователя живой природы;
- разовьют память и воображение через обучающие и развивающие игры.

Предметные результаты:

- у учащихся расширится область естественно-научных знаний об окружающем мире;
 - учащиеся познакомятся с терминами и научатся их применять;
 - учащиеся приобретут навыки наблюдения и ухода за животными;
- учащиеся получают представление:
- о животных зоокружка, домашних и сельскохозяйственных животных,
 - о животном мире планеты (видовое разнообразие основных классов животных);
 - о методах охраны природы и назначении Красной книги;
 - освоят правила поведения на природе;
 - научатся наблюдать за объектами живой природы окружающей среды.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Образовательная деятельность ДОП «Юный натуралист» осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Обучение по ДОП «Юный натуралист» осуществляется в очной форме.

Возможна реализация программы с использованием технологии дистанционного обучения.

Особенности реализации программы

При реализации ДОП «Юный натуралист» могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Особенности организации образовательного процесса

На каждом занятии первая часть – теоретический материал в классе, вторая часть – практическая работа в мини-зоопарке. В заключении занятия может быть игра и подведение итогов. Уделяется много внимания игровым технологиям.

Условия набора в коллектив.

В коллектив принимаются организованные группы детских садов или начальные классы общеобразовательных школ.

Условия формирования групп.

Принимаются дети с различным уровнем знаний. Группы формируются разновозрастные. Дополнительный набор не предусмотрен.

Комплектование групп происходит в начале учебного года, по договоренности с детскими садами или школами.

Количество обучающихся в группе.

Списочный состав групп формируется в соответствии с нормами наполняемости: первый год обучения – не менее 15 человек.

Формы организации занятий

Занятия проводятся по группам. Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Внеаудиторные занятия проводятся вне стен образовательной организации под руководством педагога. К таким занятиям относятся выезды на природные объекты, экскурсии и др.

Формы проведения занятий

Основной формой организации деятельности обучающихся по программе является учебное занятие. Основная форма – традиционное занятие. Также используются и другие формы: беседа, игры (познавательные, творческие, диагностические и т.д.), просмотр видеофильмов, наблюдения за животными, выполнение творческих заданий, викторины, участие в играх по станциям.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

В рамках ДОП «Юный натуралист» используются следующие виды деятельности:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ видеофильма, развивающие игры, объяснение и т.п.);
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь работа в малых группах, работа в парах, выполнение групповых заданий
- Коллективная* организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (практическая работа, создание коллективных работ.);

Материально-техническое оснащение программы

Для полноценного освоения программы необходимы нужны 2 помещения: учебный класс и живой уголок с достаточным разнообразием животных и растений, оборудованный раковиной для гигиенических процедур; коллекционные материалы, развивающие игры, видеофильмы, цветные карандаши, подготовленные задания для раскрашивания или другой деятельности; одежда для работы в живом уголке, гигиенические средства: мыло, полотенца.

Для реализации программы необходимо создание развивающей предметной среды. Её элементами является лаборатория для проведения исследовательской работы, живой уголок, газон или садик на территории учреждения.

Для проведения теоретических и практических занятий по ДОП «Юный натуралист» имеется в наличии:

- живые животные;
- коллекции: раковин моллюсков, черепов, яиц, насекомых;
- компьютер;
- принтер;
- телевизор, видеомаягнитофон, DVD плеер;
- проектор

Учебный набор животных и коллекционных материалов.

Животные зоокружка: Разнообразные виды моллюсков, ракообразных, паукообразных, насекомых, костных рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц.

Коллекционные материалы: Учебный набор коллекции насекомых, учебный набор коллекции паукообразных, коллекция птичьих яиц, кожи, скелетов, коллекция яиц пресмыкающихся, коллекция иглокожих, раковин моллюсков, коллекция костей и черепов млекопитающих, коллекция птичьих гнезд, перьев птиц, коллекция следов жизнедеятельности диких животных.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-й год обучения
(4-х часовая группа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение Анкетирование
2.	Окружающий мир	12	4	8	Устный опрос Тестовое задание
3	Времена года.	14	4	10	Выполнение письменных заданий
4.	Растения	12	4	8	Тестовые задания
5.	Животные	12	4	8	Тестовые задания
6.	Животные зооуголка	48	10	40	Викторина (электронный ресурс)
7.	Домашние животные	20	6	14	Устный опрос, творческие работы
8.	Охрана природы	20	6	14	Комбинированный опрос
9.	Итоговые занятия	4	1	3	Тест. Анкетирования, опрос
ИТОГО		144	42	102	

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт–Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей
программе «Юный натуралист»

1 год обучения

Разработчики:
Сергеева Л.Н.,
Горбунова Н.В.,
Кудрявцева С.В.,
Авдеева А.В.,
Тропина П.Д.
педагоги дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1-го года обучения

к дополнительной общеразвивающей программе «Юный натуралист»

Задачи:

Обучающие

- расширить области естественнонаучных знаний;
- научить различать некоторые виды животных;
- способствовать усвоению специальных терминов;
- сформировать целостное представление о животном и растительном мире Планеты;
- научить создавать необходимые условия для питомцев, также ухаживать за ними;
- дать представление о различиях между классами животных;
- познакомить с условиями, необходимыми для жизни различных животных в дикой природе и зоологическом уголке;
- сформировать начальные навыки исследовательской работы.

Развивающие

Способствовать развитию:

- интереса к занятиям в детском объединении;
- познавательной активности и потребности участвовать в экологически ориентированной деятельности;
- формировать у учащихся качества наблюдателя и исследователя живой природы;
- развить коммуникативные умения детей;
- развить память и воображение через обучающие и развивающие игры.

Воспитательные

- содействовать социальной адаптации, гармонизации межличностных отношений: взаимоотношений детей друг с другом, детей и родителей, содружеству педагогов и детей;
- формировать навыки бережного и заботливого обращения с животными;
- воспитать гуманное и разумное отношение ко всему живому на Земле;
- сформировать у учащихся представления о необходимости заинтересованного и бережного отношения к Природе и научить взаимодействию с ней;
- способствовать гармонизации межличностных отношений в коллективе.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

У учащихся сформируется:

- интерес к занятиям в детском объединении;
- умение взаимодействовать с социальной и природной средой;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни;
- познавательная активность и потребность участвовать в экологически ориентированной деятельности;
- доброжелательное отношение к животным и к природе в целом; знания о поведении в природе и обращении с домашними питомцами;
- наблюдая и ухаживая за питомцами, участвуя в социально - значимых акциях, предлагаемых данной Программой, ребенок станет добрее, гуманнее, научится взаимодействию с природой и окружающим миром, разовьёт такие качества как наблюдательность, внимание, воображение.

Метапредметные результаты:

По окончании обучения учащиеся:

- научатся бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной творческой задачи;

- научатся приёмам самостоятельной и коллективной работы, приёмам самоконтроля;
- получают навыки наблюдателя и исследователя живой природы;
- разовьют память и воображение через обучающие и развивающие игры.

Предметные результаты:

- у учащихся расширится область естественно-научных знаний об окружающем мире;
 - учащиеся познакомятся с терминами и научатся их применять;
 - учащиеся приобретут навыки наблюдения и ухода за животными;
- учащиеся получают представление:
- о животных зоокультура, домашних и сельскохозяйственных животных,
 - о животном мире планеты (видовое разнообразие основных классов животных);
 - о методах охраны природы и назначении Красной книги;
 - освоют правила поведения на природе;
 - научатся наблюдать за объектами живой природы окружающей среды;

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Программа «Юный натуралист»: цель и задачи обучения, основные разделы и темы занятий. Организация занятий: расписание, нормы гигиены и внешнего вида. Правила поведения. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с государственными символами России, беседа о гражданских качествах социально ответственной личности.

Практика. Знакомство детей с педагогом. Проведение входного мониторинга. Выявление способностей детей. Организация рабочего места. Экскурсия в зооуголок.

2. Окружающий мир

Теория.

Окружающий мир. Живое и неживое. Признаки живого организма. Природные сообщества. Все в жизни связано. Если что-то убрать – нарушается вся цепочка.

Среда обитания. Факторы, необходимые любому живому организму для жизни: воздух, вода, земля, пища, свет и т.д. Проблемы, связанные с изменением окружающей среды.

Практика.

Обсуждение рассказов «Лесные домишки», «Рыбий дом», «Теремок» Видеофильм «Окружающий мир».

Игры: «Живое и неживое» (связь живого и неживого: карточки с картинками, веревка.), «Пищевые цепочки», «Кто где живет?», «Что нужно для жизни».

Раскраски-задания: «Живое и неживое», «Найди дом».

Видеофильмы: «Старик и сова», «Взаимосвязи в природе».

3. Времена года.

Теория.

Осень. Изменения в природе. Что происходит с растениями и животными. Птицы перелетные и зимующие.

Зима. Изменения в природе. Кто как зимует. Изменение окраски у животных. Зимняя спячка. Как помочь зимующим птицам.

Весна. Изменения в природе. Пробуждение всего живого. Правила поведения в природе.

Лето. Изменения в природе.

Практика.

Подкормка зимующих птиц. Наблюдения в природе в разное время года. Игры : «Времена года», «Кто как зимует». Задания для раскрашивания
Видеофильм: «На речке».

4. Растения

Теория.

Какие бывают растения. Водоросли. Водные растения. Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Комнатные растения.

Практика.

Уход за комнатными растениями. Задания для раскрашивания. Наблюдения за прорастанием семян. Работа с гербарием. Наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений.

5. Животные.

Теория.

Разнообразие животных. Животные позвоночные и беспозвоночные. Рыбы, земноводные, рептилии, птицы, звери, насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности.

Что такое систематика. Основные систематические единицы.

Практика.

Просмотр видеофильмов о животных разных континентов. Задания для раскрашивания. Игры «Найди животное», «Зоологическое лото».

6. Животные зооуголка

Теория.

Подробное знакомство с животными, живущими в ЭБЦ «Биотоп» (Морская свинка, сирийский хомячок, кролик, заяц, еж, енот, белка, бурундук, попугай, голубь, курица, черепаха, змея, ящерица, таракан, улитка) и их дикими сородичами. Их биология, распространение в природе, особенности. Содержание животных дома и в зооуголке.

Практика.

Уход за животными. Приготовление кормов, кормление. Наблюдения за животными. Задания для раскрашивания.

7. Домашние животные

Теория.

Собаки. История приручения собак человеком. Собаки служебные, охотничьи и декоративные. Использование собак в различных целях: собаки караульные, розыскные, пастушьи, минорозыскные, геологи, поводыри слепых, няньки, спасатели и пр. Породы собак.

Кошки. Приручение человеком кошек. Наиболее распространенные породы кошек.

Лошади. Происхождение домашних лошадей. Породы лошадей.

Сельскохозяйственные животные и их породы: куры, гуси, утки, козы, свиньи, овцы, коровы.

Практика.

Задания для раскрашивания. Просмотр видеофильмов.

8. Охрана природы

Теория.

Необходимость охраны природы. Наш дом. Дом животных.

Птицы перелетные и зимующие. Как помочь зимующим птицам. Изготовление кормушек для зимней подкормки птиц.

Охраняемые природные территории. Заповедник. Что нельзя делать в заповеднике и почему.

Правила, которые нужно соблюдать в заповеднике. Кто следит за соблюдением правил. Правила, которые нужно соблюдать везде.

Национальный парк.

Красная книга. Для чего она создана. Охраняемые животные. Как сохранить их разнообразие.

Практика.

Задания для раскрашивания. Просмотр видеофильмов. Игра по станциям. Развивающие игры.

9. Итоговое занятие

Теория. Проведение итогового контроля. Подведение итогов года. Опрос.

Практика. Обсуждение творческих работ. Выполнение тестов на знание флоры и фауны. Анкетирование.

**Оценочные и методические материалы
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Юный натуралист»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На занятиях используются различные методы и приемы обучения. Выбор методов обучения определяется целью и задачами дополнительной общеразвивающей программы ДОП «Юный натуралист», с учетом возрастных особенностей обучающихся.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- **Словесные** методы обучения (беседа, рассказ, объяснение, диалог, обсуждение)
- **Наглядные** методы обучения (показ презентаций, видеофильмов, работа с гербарием, коллекцией животных экспонатов), наблюдение за действиями педагога и др.).
- Методы **практической работы** (выполнение практических заданий по закреплению навыков, тренировочных и творческих заданий).
- **Демонстрационный:** экскурсии в Зоологический музей, в другие юннатские кружки города.
- **Иллюстративный:** использование иллюстративного материала художественной и периодической печати.
- **Игровой:** основан на игровой деятельности обучающихся (игры настольные, в электронном формате и др.)
- **Репродуктивный:** форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти, используется при повторении, закреплении материала.
- **Объяснительно-иллюстративный:** доступность объяснения, описание на иллюстративном фактическом материале.
- **Проблемный:** проблемная ситуация, научный поиск.
- **Частично-поисковый:** предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов.
- **Исследовательский:** самостоятельные наблюдения, исследовательские задания;

В ходе реализации программы применяются методики комплексной подачи материала с использованием разнообразных электронных образовательных ресурсов (ЭОР): компьютерных презентаций, диагностического материала, а также ресурсов сети интернет и готовых информационных продуктов.

Учебно-методический комплекс ДОП «Юный биолог»

Перечень учебно-методических пособий.

Дидактические пособия:

Плакаты: «Животные Красной Книги», карты Ленинградской области, «Животные Ленинградской области», «Растения Ленинградской области», «Жизнь дуба», «Жизнь ели», «Жизнь березы», «Жизнь домашних животных».

Карточки для работы по темам: животные, растения, экологические проблемы, ООПТ Ленинградской области и т.д.

Раздаточный материал разработан педагогами биологического отдела ДДТ – «Птицы», «Животные зоокружка», «Животные мира», «Позвоночные и беспозвоночные»,

«Млекопитающие», «Охраняемые виды животных Ленинградской области», схемы классификации животных и т.д.

Игра как эффективное средство обучения

Наличие в программе игр способствует развитию личностных качеств: склонности к творчеству, аккуратности, добросовестности, терпения, настойчивости, наблюдательности, выдержки, способности к планированию и прогнозированию, снимает стрессы, учит общению со сверстниками. Игра развивает самостоятельность в мышлении и поведении.

Обучающимся предлагаются задания на тренировку памяти, логического мышления, внимания и т.д. Решение задач, даже направленных на развитие какого-то одного процесса, ведет к развитию интеллекта в целом. В образовательный процесс вводится как можно больше развивающих игр, логических задач, упражнений для усвоения и закрепления пройденного материала и на общебиологические понятия и знания о многообразии животного мира, а также развивающие игры. Для работы с младшими школьниками разработаны и активно применяются обучающие игры.

Список игр:

Для работы с младшими школьниками педагогами разработаны и сделаны следующие обучающие игры:

1. “Животные зооуголка”.
2. Лото “Экзотика”
3. “Игровые поля” по разным темам.
4. “Путешествие капли воды”
5. “Рекорды животных”
6. “Знай и умей”
7. Лото “Птицы”
8. Лото “Знай и люби животных”
9. Лото “Природа Ленинградской области”
10. Лото “Знаешь ли ты животных мира”.
11. Мемори: “Птицы”, “Беспозвоночные”, “Животные”
12. Игра «Волшебные мешочки»

Игры изготавливаются при использовании технических средств педагогами совместно со старшими учащимися.

Список видеофильмов:

1. “Попугай”
2. “Мир змей”
3. “Гады в доме”
4. “Ваш аквариум”
5. “Мир животных”
6. «Удивительные животные»
 - «Удивительные беспозвоночные»
 - «Удивительные домашние животные»
 - «Удивительные превращения»
 - «Животные тропических лесов»
 - «Удивительные морские животные»
 - «Удивительные звериные разговоры»
 - «Летающие животные»
 - «Полярные животные»

Электронные образовательные ресурсы:

Биологический энциклопедический словарь.

Энциклопедия комнатных растений.

Диск «симфония природы» - голоса птиц в природе, звуки природы.

«Юный натуралист» - мультимедийный справочник домашних животных».

Заповедники и Национальные парки России.

Диск - фильм о Биотопе

«Кто оставил след?» компьютерная игра-тренажер.

Диск – следы зверей.

Список литературы для педагога

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных. / В. А. Алексеев. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 452с.
2. Акимушкин И. А. Млекопитающие или звери. / И.А. Акимушкин. - Москва: Мысль, 1995. -321с.
3. Бергхоф Питер К. Практика ветеринарного врача. Мелкие домашние животные. Болезни и лечение. / Питер К. Бергхоф. – Аквариум-принт, 2013. – 180 с.
4. Бернерс-Ли Майк. У нас нет планеты Б. / Ли Майк Бернерс. – Портал, 2022. – 416 с.
5. Билич Г.Л. Биология. Полный курс. В 3-х томах. / Г.Л. Билич. - Москва: Оникс 21 век, 2002. - 785с.
6. Бровкина Е.Т. Атлас родной природы. Животные луга: учеб. пособие / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – Москва: Эгмонт Россия, 2002.
7. Бернс Г. Что значит быть собакой и другие открытия в области нейробиологии животных. / Г. Бернс. – Альпина нон фикшн, 2019. -336 с.
8. Бернд Х. Зима. Секреты выживания растений и животных в самое суровое время года. / Х. Бернд. –КоЛибри, серия Новый натуралист, 2021. – 368 с.
9. Вааль Ф. Достаточно ли мы умны, чтобы судить об уме животных? / Ф. Вааль. – Альпина нон-фикшн. 2022. – 524 с.
10. Воллебен П. Духовный мир животных. / П. Воллебен. – Поппури, 2018. – 240 с.
11. Вагнер В. А. Психология животных. Популярные лекции. / В. А. Вагнер. – Ленанд, 2016. – 216 с.
12. Гусев В. Г. Энциклопедия домашних животных. / В. Г. Гусев, Е. С. Гусева. – Москва: ОЛМАПРЕСС, 2002. – 351 с.
13. Гусев В. Г. Живой уголок. / В. Г. Гусев. – Москва: Экология, 1992. – 168с.
14. Дмитриев Ю. Земноводные и пресмыкающиеся. / Ю. Дмитриев. - Москва: Олимп, 1998. – 298с.
15. Динец В., Ротшильд Е. Энциклопедия природы России. / В. Динец, Е. Ротшильд. – Москва: Олимп, 2000. – 421с.
16. Джентим А. Наука у моря. / А. Джентим. – Дискурс, 2020. – 224 с.
17. Евсеев А. В. Птицы большого города. Пособие для бёрдвотчеров. / А. В. Евсеев. – Проспект, 2022. – 192с.
18. Еськов К. Ю. Удивительная палеонтология. / К. Ю. Еськов. - Энас-книга, 2020. – 312 с.\

19. Евтухович В. А. Содержание собаки в городе. Уход, воспитание и дрессировка. Учебное пособие для СПО. / В. А. Евтухович. – Лань, 2023. – 272 с.
20. Жуков Б. Б. Введение в поведение. История наук о том, что движет животными и как их правильно понимать. / Б. Б. Жуков. – Corpus, серия Primus, 2016.- 400с.
21. Иллюстрированная энциклопедия птиц. Руководство по птицам мира. Гл. консультант Кристофер М. Перринс. – Москва: АСТ Астрель, 2004. – 384с.
22. Кудрявцев С.В. Террариум и его обитатели: Обзор видов и содержание в неволе: справочное пособие/ С.В. Кудрявцев, В.Е. Фролов, А.В. Королёв. – Москва: Лесная промышленность, 1991. – 349 с.
23. Кашевар Д. В., Ликсо В. В. Подводный мир. / Д. В. Кашевар., В. В. Ликсо. – АСТ, 2022. – 160 с.
24. Куценко М. Е. Насекомые. Иллюстрированная энциклопедия начинающего энтомолога. / М. Е. Куценко. – Эксмо, 2021. – 256 с.
25. Кузнецова Е. А. ЖЕСТЬ рептилий. Как понимать язык хладнокровных. / Е. А. Кузнецова. – АСТ, 2023. – 128 с.
26. МакКаллум У. Как отказаться от пластика: руководство по спасению мира. / У. МакКаллум. – Бомбора, 2019. – 256 с.
27. Мелинг К., Кэмери Ш. Энциклопедия. Динозавры и другие древние животные Земли. / К. Мелинг, Ш. Кэмери. / электронная книга, серия: атласы и энциклопедии (Эксмо), 2023.
28. Мюллер А. Э. Прикладная аквариумистика. / А. Э. Мюллер. – Феникс, 2009. – 158 с.
29. Насекомые. Атлас: учеб. пособие / – Санкт-Петербург: ЧеРо-на-Неве; Москва: Издательство МГУ, 2000. – 32с.
30. Никиш М. Амфибии и рептилии / М. Никиш; Пер. с нем. М.Я. Беньковская. - Москва: ООО Издательство Астрель: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 48с.: ил.
31. Никольская А. В. Записки зоопсихолога. / А. В. Никольская. – Директмедиа Паблишинг, 2023. – 204 с.
32. Олдертон Дэвид. Экзотические домашние животные. Энциклопедия. / Олдертон Дэвид /Пер. с англ. Е. В. Ясного. – Москва: ООО Росмэн- Пресс, 2002. – 256с.
33. Пинтер Гельмут. Попугаи и попугайчики. / Пинтер Гельмут. – Москва: Аквариум, 2000. - 65 с.
34. Птицы. Атлас: учеб. пособие / – Санкт-Петербург: ЧеРо-на-Неве; Москва: Издательство МГУ, 2000. – 32с.
35. Райков Б.Е. Зоологические экскурсии. / Б.Е. Райков. - Москва: Цитадель – трейд, 2002. – 266с.
36. Рябицев В. К. Птицы Европейской части России (в 2-х томах). / В. К. Рябицев. – Кабинетный учёный, 2020. – 851 с.
37. Ракообразные и паукообразные. Атлас: учеб. пособие / – Санкт-Петербург: ЧеРо-на-Неве; Москва: Издательство МГУ, 2000. – 32с.

38. Рыбы. Атлас: учеб. пособие / – Санкт-Петербург: ЧеРо-на-Неве; Москва: Издательство МГУ, 2000. – 32с.
39. Смолин С. Г. Физиология и этология собаки. Учебник. / С. Г. Смолин. – Лань, 2023. – 192 с.
40. Сафина К. В погоне за черепахой: путешествие длиной в 200 миллионов лет / научно-популярная литература. / К. Сафина. – Альпина Паблишер, 2023. – 624 с.
41. Сабунаев Д. В. Животные у вас дома. / Д. В. Сабунаев. – Санкт-Петербург: ООО СЗКЭО: ООО Издательский дом Кристалл, 2003. – 192с.
42. Степура А.В. Мир животных пяти континентов /А.В. Степура. – Ростов на Дону: Феникс; Донецк: Кредо, 2007. – 832с.
43. Семёнова Л. С. Пауки. Познавательная иллюстрированная энциклопедия для всей семьи. / Л. С. Семёнова. – Эксмо, 2023. – 144 с.
44. Тайлиг Гаральд. Ваш котёнок. Задор и обаяние. / Гаральд Тайлиг. –Аквариум-Принт, 2011. – 128 с.
45. Травина И.В. Природа / И.В. Травина. – Москва: Эксмо, 2014. – 296с.
46. Черви. Атлас: учеб. пособие / – Санкт-Петербург: ЧеРо-на-Неве; Москва: Издательство МГУ, 2000. – 32с.
47. Шитиков Д.А. Загадки животных / Д.А. Шитиков. – Москва: ООО Издательство АСТ; ООО «Издательство Астрель»,2002 – 320с.
48. Шмидт В., Хенкель Ф. Террариумные животные. / В. Шмидт, Ф.М. Хенкель: Аквариум, 2000. – 235с.
49. Уоттон Энтони. Живая природа. / Уоттон Энтони. - Москва: Астрель, 2001. – 345с.
50. Холден Питер. Птицы. / Холден Питер. - Москва: Астрель, 2001. - 365с.
51. Холден Питер. Хищные птицы. / Холден Питер. - Москва: Астрель, 2001. – 321с.
52. Хофрихтер Р. Грибы: обитатели скрытого мира. / Р. Хофрихтер. – КоЛибри, 2021. – 280 с.
53. Хайнбух Ф. Пчёлы. Что человек и пчела значат друг для друга. / Ф. Хайнбух. – КоЛибри, 2021. – 240 с.
54. Храбрый В. М. Птицы Европейской части России: фотоопределитель. / В. М. Храбрый. – Феникс, 2022. – 408 с.
55. Циге Мадлен. В лесу никто не молчит. Как животные и растения общаются друг с другом. / Мадлен Циге. – Дискурс, 2022. – 256 с.
56. Черныш И.В. Удивительные растения. / И.В. Черныш. – Москва: Астрель, 2002. – 362с.
57. Штейнбах М. Как птицы выращивают птенцов. / М. Штейнбах. - Москва: Астрель, 1997. – 89с.
58. Шефер М. Язык лошадей. Образ жизни, поведение, форма общения. / М. Шефер. – Аквариум-принт, 2013. – 252 с.
59. Яговдик О. Г. Волнистые попугайчики с Ольгой Яговдик. / О. Г. Яговдик. – Санкт-Петербург: Тускарора, 2005. – 54с.

60. Яговдик О. Г. Хомяки и хомячки с Ольгой Яговдик. / О. Г. Яговдик, А. С. Никаноров. – Санкт-Петербург: Тускарора, 2005. – 35 с.
61. Яговдик О. Г. Кореллы и неразлучники с Ольгой Яговдик. / О. Г. Яговдик. – Санкт-Петербург: Тускарора, 2005. – 56с.
62. Яхонтов А.А. Зоология для учителя. / А.А. Яхонтов. - Москва: Просвещение, 1985. – 245с.

Список литературы для обучающихся и их родителей

1. Бобкова А. М., Пигарева Н. Н., Пронина Е. А. Гладь, люби, хвали. Нескучное руководство по воспитанию собаки. / А. М. Бобкова, Н. Н. Пронина, Е. А. Пронина. – Бомбора, 2019. – 304 с.
2. Бабенко В. Г. Экология –это интересно. / В. Г. Бабенко. – Фитон XXI, 2019. – 240 с.
3. Барков А. С. Большой атлас животных. / А. С. Барков. - Москва: РОСМЭН, 2000. –365 с.
4. Гриценко В. В. Воспитание и дрессировка собаки. / В. В. Гриценко. – Аквариум-Принт, серия «Верные друзья», 2021. – 352 с.
5. Джульетта Мей. Всё о породах кошек. /Джульетта Мей. – Санкт-Петербург: ООО СЗКЭО Кристалл, 2007. – 176 с. – ISBN 5-9603-0015-х
6. Махлин М.Д. В морях и океанах. /М.Д. Махлин. – Санкт -Петербург: А.В.К. – Тимошка, 2002. – 232с.
7. Мироненко О. М., Мироненко Е. М. Ахилл не носил одноразовых бахил. Понятное руководство по экологичному образу жизни. / О. М. Мироненко, Е. М. Мироненко. – Бомбора, 2021. – 336 с.
8. О Нил Аманда. Собаки. / О Нил Аманда. - Москва: Астрель, 2001. – 241с.
9. Олдертон Дэвид. Экзотические домашние животные. Энциклопедия. /Пер. с англ. Е.В. Ясного. Москва: ООО Издательство Росмэн- Пресс, 2002. – 256с.: ил.
10. Паркер С. Планета животных. / Л.Б. Паркер. - Москва: Махаон, 2001. – 394с.
11. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных. / И.Я. Павлинов. - Москва: Астрель, 2002. – 395с.
12. Реутов С. В. Тайны живой природы. Загадочные животные и растения. / С. В. Реутов. – Клуб семейного досуга, 2016. – 320 с.
13. Романова Т. В. Знакомьтесь, собака. Руководство по уходу, общению и воспитанию. / Т. В. Романова. – АСТ, 2023. – 288 с.
14. Стеллиферовский П. А., Стеллиферовская Н. В. Африка. Рассказы о диких животных. / П. А. Стеллиферовский, Н. В. Стеллиферовская. – АСТ, 2020. – 224 с.
15. Скирковский К. Террариумистика для новичка / электронная книга. / К. Скирковский. – Издательские решения, 2020.
16. Шенбург А. Ф. Зелёный гедонист. Как без лишней суеты спасти планету. / А. Ф. Шенбург. – Текст, 2021. – 208 с.

Интернет-источники

1. Архив природы России [Сайт] – URL: <http://природа.рф/> (дата обращения 06.10.2023)
2. Дикие животные [сайт] – Москва. – URL: [http:// www.animals-wild.ru/](http://www.animals-wild.ru/) (дата обращения 06.10.2023)
3. Журнал о домашних животных – Москва. – URL: <http://Litbro.ru - Журнал о домашних животных - Все о питомцах> (дата обращения 01.09.2023)
4. Природа мира [сайт]. – URL: [http:// Природа Мира — Сайт-путеводитель по неповторимой природе, флоре и фауне нашей удивительной планеты Земля \(natworld.info\)](http:// Природа Мира — Сайт-путеводитель по неповторимой природе, флоре и фауне нашей удивительной планеты Земля (natworld.info)) (дата обращения 01.09.2023)
5. Зоологический музей [Сайт] – Санкт-Петербург. - URL: [http:// Зоологический музей Зоологического института Российской академии наук \(zin.ru\)](http:// Зоологический музей Зоологического института Российской академии наук (zin.ru)) (дата обращения 06.10.2023)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ к программе «Юный натуралист»

Способы определения и методы отслеживания результативности освоения программы.

Методы отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся;
2. Проведение тестовых и самостоятельных работ, в том числе тест на усвоение программы и отношение к природе учащихся;
3. Создание продуктов творческой деятельности детьми:
 - изготовление детьми совместно с педагогом кормушек, игровых стендов, игрушек и домиков для птиц;
 - исследовательские работы детей;
 - результаты наблюдений в Дневнике естествоиспытателя;
4. Проведение анкетирования детей.
5. Проведение выставок: фото- и видео-, рисунков, поделок, газет, оформление праздников,
6. Проведение викторин,
7. Анализ исследовательской и творческой деятельности

Формы подведения итогов реализации программы:

Для отслеживания результата образовательного процесса педагог использует следующие этапы мониторинга:

Входная диагностика

Проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений.

Формы

- педагогическое наблюдение,

- опрос,
- выполнение практических заданий педагога.

Текущий контроль

Проводится по завершении изучения каждой темы.

Формы выявления результатов:

- тестовые вопросы,
- наблюдение,
- анкетирование,
- викторина,
- самостоятельные работы

Итоговый контроль

Проводится после завершения обучения по программе в мае. Для отслеживания результативности усвоения учебной программы и формирования приоритетных ценностей в отношении к природе у учащихся используется тестирование на усвоение программы, на отношение к природе. Анкетирование родителей.

Формы выявления результатов: педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, конкурсы, мероприятия, опрос.

Формы предъявления результатов:

- выполнение тестовых заданий (с набором баллов).
- защита творческих работ,
- диагностическая игра,
- анализ творческих работ,
- педагогическое наблюдение
- тематические беседы, опрос,
- участие в конкурсах.

Формы фиксации результатов:

- Информационная карта «Определение уровня личностного развития учащихся»

- Информационная карта «Определение уровня сформированности метапредметных умений учащихся»

- Информационная карта «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся»

- Сводная информационно-диагностическая карта освоения программы.

- Бланки анкет и тестовых заданий по отдельным темам программы.

- Видеозаписи и фотографии участия в природоохранной деятельности, конкурсах, праздниках, выездах.

Диагностика уровня личностного развития проводится по параметрам и критериям, представленным в таблице «Определение уровня развития личностных результатов учащихся» **Приложение №1.**

Диагностика уровня сформированности метапредметных умений проводится по параметрам и критериям, представленным в таблице «Определение уровня сформированности метапредметных умений и навыков учащихся» **Приложение 2.**

Диагностика уровня сформированности предметных умений проводится по параметрам и критериям, представленным в таблице «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся» **Приложение 3.** Итоги заносятся в сводную информационно-диагностическую карту освоения программы. **Приложение 4.**

Личностные результаты.

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; нравственные принципы, система ценностных отношений, учащихся к себе, другим людям, духовной сфере;

- результаты, отражающие культуру общения и поведения, нравственно-этическая ориентация.

Диагностика уровня личностного развития учащихся

Приложение №1

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Интерес к занятиям в детском объединении (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной программы	- низкий уровень (интерес к занятиям продиктован ребенку извне);	0-1	Беседа
			- средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком);	2-3	Педагогическое наблюдение
			- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)	4-5	анкетирование
Л2	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- Низкий уровень (не проявляет желания узнать новую информацию)	0-1	Педагогическое наблюдение
			- Средний уровень (с интересом слушает, но не задает вопросы)	2-3	Опрос
			- Высокий уровень (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	4-5	
Л3	Социальная адаптация	Способность взаимодействовать с социальной средой, анализировать текущие социальные ситуации	- низкий уровень (с трудом анализирует социальные ситуации, всегда с помощью родителей и педагога);	0-1	Педагогическое наблюдение
			- средний уровень (способен взаимодействовать с социальной средой и анализировать текущие социальные ситуации, но иногда с помощью родителей и педагога)	2-3	
			- высокий уровень (легко взаимодействует с социальной средой, самостоятельно анализирует текущие социальные ситуации)	4-5	

Метапредметные результаты – освоенные учащимися общие способы деятельности.

Диагностика уровня сформированности метапредметных умений учащихся

Приложение №1

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М1	Умение взаимодействовать с социальной и природной средой	Способность практического взаимодействия с социальной и природной средой	- низкий уровень (умение сформировано слабо); - средний уровень (умение проявляется периодически); - высокий уровень (умение сформировано в полной степени).	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий.
М2	Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения	Способность оперировать логическими действиями	- низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении логических действий); - средний уровень (учащийся выполняет логические действия, прибегая к помощи педагога в редких случаях); - высокий уровень (учащийся самостоятельно и легко выполняет логические действия)	0-1 2-3 4-5	Контрольное задание. Наблюдение.
М3	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Способность бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи	- низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи); - средний уровень (учащийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но выполняет её, прибегая к помощи педагога); - высокий уровень (учащийся бесконфликтно и продуктивно действует в соответствии со своей функцией и ролью)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение

Предметные результаты – освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта.

Диагностика уровня сформированности умений и навыков учащихся в предметной области

Приложение № 3

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	0-1	Опрос Тестирование Беседа
			- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	2-3	
			- <i>высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	4-5	
П2	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>низкий уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	0-1	Собеседование, Педагогическое наблюдение, тестирование
			- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2-3	
			- <i>высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	4-5	
П3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	0-1	Контрольное задание Контрольное занятие (экзамен, зачет) Выставка Презентация работы и др.
			- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	2-3	
			- <i>высокий уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	4-5	

Приложение № 4

Сводная информационно-диагностическая карта освоения

ДОП «Юный натуралист»

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный натуралист»

Педагог дополнительного образования _____

Группа и год обучения: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	ФИО учащихся	Показатели									Общ. сум- марны й балл	Уро- вень осво- е- ния
		Личностные результаты			Метапредметн ые результаты			Предметные результаты				
		Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов

- низкий уровень: от 0 до 15
- средний уровень: от 16 до 30
- высокий уровень от 31 до 45